

## Modalità di realizzazione dell'inclusione per gli allievi con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI e con DISABILITÀ.

APPROVAZIONE ORGANO COLLEGIALE	N. DELIBERA	DATA DELIBERA
COLLEGIO DEI DOCENTI	27	29.03.2021
CONSIGLIO DI ISTITUTO	62	29.03.2021

L'amministrazione ha richiesto alle istituzioni scolastiche di organizzare politiche in favore degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, qualora si ravveda la necessità da parte dei docenti o delle famiglie di mantenere una relazione educativa a garanzia dell'inclusione scolastica. Facendo riferimento a quanto sopra, l'I.C. Pinerolo III esplicita le seguenti indicazioni organizzative per il funzionamento dell'attività scolastica in presenza, per gli alunni suddetti con rotazione degli allievi della classe, al fine di rendere effettivo il principio di inclusione mentre il gruppo classe è in Didattica a Distanza.

Si individuano le seguenti modalità per la presenza degli alunni a realizzazione dell'inclusione con l'allievo disabile o con bisogni educativi speciali:

1. La famiglia dell'alunno disabile o con bisogni educativi speciali deve inoltrare una richiesta all'istituzione scolastica frequentata dall'allievo/a, in cui manifesta la necessità del figlio/a di mantenere la relazione col gruppo dei pari, presente a scuola;
2. Il Consiglio di Classe/Team Docenti in seguito valuta l'istanza della famiglia dell'alunno/a sulla base del PEI o PDP agli atti della scuola;
3. Nell'eventualità di richieste di frequenza in presenza da parte di alunni disabili/bes all'interno della stessa classe (superiori a 4), il gruppo di inclusione risulterà già costituito, al fine di garantire sia la socializzazione che l'inclusione rispettando le misure di contenimento epidemiologico.
4. Il Consiglio di Classe/Team Docenti predispone gruppi di discenti che, a scansione settimanale, frequenteranno in presenza le lezioni con l'alunno richiedente, per mantenere un contatto diretto e costante, supportarlo, operare in sinergia con i docenti per lo svolgimento delle lezioni, favorendo l'interazione tra gli insegnanti e il gruppo classe.
5. Il Consiglio di Classe/Team Docenti formerà i gruppi sulla base delle osservazioni di relazioni e interazione tra allievi all'interno del gruppo classe, fra di loro e con l'alunno disabile o con bisogni educativi speciali.  
I discenti verranno inseriti in un gruppo, composto da non più di 4 allievi, a rotazione al fine di realizzare un'equa distribuzione, non creare discriminazioni e consentire a tutti l'accesso alle lezioni in presenza.
6. Il docente coordinatore prenderà contatti con le famiglie degli alunni della classe, chiedendo l'assenso in forma scritta alla frequenza in presenza per l'allievo inserito nel gruppo di inclusione nel periodo stabilito.  
Il consenso espresso include anche il rispetto del tempo scuola in presenza limitatamente alla frequenza dell'allievo disabile/ con bisogni educativi speciali. Il resto delle lezioni si svolgeranno in Didattica a Distanza.
7. Il Consiglio di Classe/Team Docenti, sentito il parere positivo o negativo delle famiglie, predispone la composizione dei gruppi frequentanti, a rotazione settimanale, in presenza.
8. Nel caso di assenza prolungata dell'alunno/i disabile/bes, il gruppo di inclusione seguirà le attività didattiche a distanza.