

I.C. PINEROLO 3

a.s. 2020/2021

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)



P P R O V A Z I O N E	<i>Organo Collegiale</i>		<i>delibera n.</i>	<i>del</i>
	Collegio dei docenti	Verbale n 3	16	27/10/20
	Consiglio di Istituto	Seduta n.	46	26/11/20
Il presente documento sarà oggetto di verifica e aggiornamento secondo le disposizioni emanate dai vari organi competenti.				

Indice

<i>1. Premessa</i>	<i>pag. 3</i>
<i>2. Normativa di riferimento</i>	<i>pag. 4</i>
<i>3. Analisi del fabbisogno e condizioni di fattibilità.</i>	<i>pag. 5</i>
<i>4. Le finalità del Piano</i>	<i>pag. 6</i>
<i>5. Gli obiettivi</i>	<i>pag. 7</i>
<i>6. Organizzazione della DDI</i>	<i>pag. 8</i>
- <i>DDI in modalità asincrona</i>	
- <i>DDI in modalità sincrona</i>	
- <i>Doveri dei docenti e degli studenti</i>	
- <i>Strumenti e piattaforme da utilizzare</i>	
- <i>Device e connettività per alunni privi di device</i>	
<i>7. Il tempo scuola nella DDI e quadri orario</i>	<i>pag. 10</i>
<i>8. La valutazione della DDI.</i>	<i>pag. 13</i>
<i>9. Alunni HC e con Bisogni Educativi Speciali.</i>	<i>pag. 14</i>
<i>10. Didattica a distanza per docenti/alunni in quarantena, isolamento o fragilità</i>	<i>pag. 15</i>
<i>11. La formazione per la DDI.</i>	<i>pag.17</i>

Allegato 1 – Regolamento della DDI

Allegato 2 - Rubrica valutazione comportamento

Allegato 3 - Rubrica valutazione apprendimenti interdisciplinari

1. Premessa

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di attivare la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'I.C. da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 ha comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni.

Attraverso l'adozione del presente Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro Istituto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

2. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID- 19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene redatto sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per l'annualità 2020-2021 determinato dal Dirigente Scolastico, approvato con delibera del Collegio n.33, verbale n.1 del 01.09.2020 e dal Consiglio d'Istituto, seduta n.11, delibera n.120 del 10.09.2020.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni del RE Argo

3. Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

La scuola ad inizio anno scolastico dispone di limitati strumenti tecnologici, grazie alla partecipazione a progetti PON, e/o di proprietà di Enti locali (in particolare a disposizione degli studenti della scuola secondaria).

A inizio primo quadrimestre verranno somministrati dei questionari anonimi (uno per Plesso), al fine di acquisire informazioni circa la dotazione tecnologica delle famiglie

Al fine di favorire la fruizione della DDI, l'I.C. Pinerolo3 renderà disponibili tablet e strumenti atti a garantire la connettività, da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione).

I dispositivi sono concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie che compilano un apposito modulo utile a dichiarare quanto segue:

- che il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale e, in caso di utilizzo di smartphone, lo strumento non è adeguato per consentire lo svolgimento delle attività a distanza.

I dispositivi informatici a disposizione sono affidati ai beneficiari tenendo conto sei seguenti criteri generici per il dettaglio dei quali si rimanda all'Allegato n. 1 al Regolamento per l'assegnazione degli strumenti informatici utili alla didattica a distanza:

1. alunno certificato ai sensi della L.104/92;
2. alunno certificato ai sensi della L.170/2010;
3. alunno destinatario di specifica dichiarazione dei servizi sociali attestante la necessità di assegnazione delle strumentazioni ai fini della DAD, come da apposita segnalazione dei Servizi sociali;
4. reddito familiare annuale lordo;
5. presenza nel nucleo familiare di figli in età scolare;
6. parere del Consiglio di classe/Team docente;

I dispositivi consegnati alle famiglie devono essere restituiti alla scuola al termine delle attività didattiche nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti.

4. Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- ✓ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ✓ favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✓ alimentare la motivazione degli alunni;
- ✓ attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF, e nel DigComp 2.1, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini dell'AgID.

5. Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- ✓ l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- ✓ la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- ✓ il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- ✓ l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- ✓ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- ✓ l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- ✓ l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

6. Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono *Attività Integrate Digitali* (AID):

▪ Sono **Attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli .

▪ Sono **Attività asincrone**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

✓ La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

✓ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe, videolezioni individuali o per piccoli gruppi e programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle alunne e degli alunni.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze utilizzando il registro Argo.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle regole già presenti nella netiquette della Didattica a Distanza dell'Istituto.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e

dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un archivio per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icpinerolo3.edu.it

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili.

- Doveri dei docenti:

Gli insegnanti cercheranno di operare con materiali che non richiedono la disponibilità di particolari risorse (es.: stampanti). L'obiettivo sarà far in modo che gli alunni possano eseguire tutto il lavoro proposto sui quaderni e sul materiale a disposizione. Agli allievi della Scuola Secondaria di 1° grado potrà essere chiesto anche di eseguire il lavoro su file word, powerpoint, ecc.

I docenti raccoglieranno con regolarità dati sull'attività degli allievi, tanto più in una dimensione di didattica a distanza. Si presterà attenzione alla restituzione dei compiti assegnati entro le scadenze concordate.

I docenti registreranno e comunicheranno agli alunni la valutazione dei lavori svolti.

- Doveri degli studenti:

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti doveri come impegno da assumersi da parte di tutti gli studenti:

- Partecipare attivamente alla DDI mediante tutti gli strumenti messi a disposizione dell'Istituto, nei limiti delle proprie specifiche condizioni personali, familiari e ambientali.
- Utilizzare le credenziali ricevute per l'accesso alla piattaforma attivata dalla Scuola.
- Rispettare scrupolosamente i tempi indicati dai docenti per la restituzione di materiali ed esercitazioni.
- Conservare una condotta consona alle attività in streaming di interazione diretta.

Il Collegio dei docenti, consapevole delle molteplici criticità insite nella didattica a distanza, invita i genitori a sostenere i propri figli nel periodo della sospensione delle attività didattiche, stimolandoli ad assumere un comportamento attivo, partecipativo e responsabile, nel rispetto delle regole che normano la conduzione delle videolezioni nella fase della DDI.

In merito all'attivazione di videolezioni sincrone e asincrone, si ricorda che le immagini ivi riprodotte hanno uno scopo meramente didattico e una finalità strettamente istituzionale, ai sensi degli artt. 96-97 L 633/41. Pertanto, agli alunni e ai loro famigliari e comunque alle persone che assistono all'evento/ conferenza (es. componenti del nucleo familiare) è vietato l'utilizzo delle immagini (ad esempio fotografie/riprese/download della videolezione....) per altre finalità che non siano didattiche.

- Strumenti da utilizzare:

- ✓ I docenti sono autorizzati ad utilizzare esclusivamente i seguenti strumenti:
- ✓ registro elettronico Argo
- ✓ piattaforma Google Suite for Education e set di strumenti in dotazione (aule virtuali Classroom, Google Calendar, Drive, ecc..) per la realizzazione di videolezioni, l'inserimento di materiali e l'assegnazione di compiti o questionari
- ✓ mail istituzionale per comunicazioni con le famiglie
- ✓ attività sincrone e asincrone
- ✓ In particolare, per le attività sincrone:
- ✓ videolezioni con tutta la classe o a piccoli gruppi
- ✓ utilizzo delle versioni digitali dei libri di testo in adozione
- ✓ utilizzo di link didattici

6. Tempo Scuola

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'Infanzia:** a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di almeno 3 unità orarie, organizzate in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. In linea con gli altri ordini, la Scuola dell'Infanzia organizza e promuove attività didattiche a distanza, puntando in particolare a ristabilire i legami affettivi e motivazionali tra insegnanti e bambini e tra bambini stessi, prestando particolare attenzione al legame tra pari, piuttosto che alle performances.

I legami educativi a distanza (LEAD) richiedono anche una nuova collaborazione, già sottolineata nel Patto di Corresponsabilità, tra insegnanti e genitori: è necessaria una rinegoziazione di spazi e tempi, che permetta ai genitori di intervenire attivamente nel progetto educativo dei bambini, e che punti al raggiungimento di un nuovo senso di autonomia (permettendo, per esempio, una "supervisione a distanza", compatibilmente con le esigenze lavorative e familiari).

Alla progettazione delle attività in presenza, vengono affiancate diverse modalità di apprendimento, sia sincrone (video lezioni con il gruppo dei pari, con l'utilizzo di Meet, Classroom) che asincrone (video, letture, giochi, canzoni...); tutte le proposte partono, comunque, dal gioco, struttura fondamentale ed ineludibile per l'apprendimento, attraverso cui il bambino sperimenta, riflette, scopre ed interiorizza nuove competenze.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. E' possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

- **Scuola Primaria:** a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 50 minuti di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Il numero delle ore scende a dieci per le classi prime.

Scuola Secondaria di I grado: a ciascuna classe a tempo ordinario (n.30 ore) è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie di attività didattica sincrona. Per ciascuna classe a tempo prolungato (n.36 ore) e per le classi ad indirizzo musicale è previsto un monte ore di 23 unità orarie di attività didattica sincrona.

Le unità orarie sono da 50 minuti con l'intero gruppo classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

Per tutti gli ordini scolastici la successione oraria prevede una pausa di 10 minuti tra un'attività e l'altra.

Specifiche per le classi ad indirizzo musicale:

1) LEZIONE INDIVIDUALE

Il modulo di lezione individuale varia da un minimo di 40 a un massimo di 60 minuti per alunno, a seconda del numero di iscritti per strumento.

Durante la lezione individuale avviene la trasmissione da parte del docente all'allievo di tutte quelle tecniche pratiche strumentali che gli consentiranno di raggiungere gli obiettivi della programmazione annuale di ogni singolo docente.

La lezione individuale si presta, per sua stessa natura, ad essere effettuata anche in DAD.

2) ORA DI ORCHESTRA

Al fine di permettere comunque agli alunni di imparare le parti del repertorio orchestrale programmato a inizio anno, ogni docente di strumento formerà due gruppi di alunni per classe, che si collegheranno su Meet a rotazione settimanale.

3) ORA DI SOLFEGGIO

La lezione di solfeggio prevede che gli insegnanti di strumento, durante una delle due ore settimanali di Musica, formino piccoli gruppi di alunni (da 2 a 4), per poter approfondire con i propri allievi, divisi soprattutto sulla base dei livelli e delle competenze, tutta la parte relativa all'alfabetizzazione musicale, ovvero: lettura delle note e del ritmo, intonazione di intervalli (soffeggio cantato), dettato ritmico e/o melodico, teoria.

- Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni ridefinito sulla base delle necessità. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 10 unità orarie per le classi prime della scuola primaria e 15 unità orarie da 50 minuti di attività didattica sincrona per le altre classi.

2. Nel caso della scuola dell'infanzia si andrà a prediligere lo svolgimento di attività in modalità asincrona, riservando alla modalità sincrona il seguente assetto: almeno 2 moduli settimanali per tutte le sezioni in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.

3. Per i tre segmenti scolastici, le tabelle orarie saranno articolate avendo cura di ripartire in misura equa i carichi di lavoro tra i docenti (sia in attività sincrona che asincrona).

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla alunna o allo alunno al di fuori delle AID asincrone.

PRIMARIA CLASSI PRIME	n° ore
italiano	4
geografia/storia/scienze	1
matematica	3
inglese	1
religione	1
TOTALE	10

PRIMARIA CLASSI 2°-3°-4°-5°	n° ore
italiano	3
geografia	1
matematica	3
inglese	2
scienze	1
storia	1
arte	1
musica	1
motoria	1
religione	1
TOTALE	15

SECONDARIA 1° GRADO	n° ore Indirizzo Musicale	n° ore T. Normale	n° ore T. Prolungato
italiano/storia	5+2	5+2	5+2
geografia	1	1	2
matematica/scienze	3+1	3+1	4+2
inglese	2	2	2
francese	1	1	1
tecnologia	1	1	1
arte	1	1	1
musica	1	1	1
motoria	1	1	1
religione	1	1	1
sofeggio	1	/	/
orchestra	1	/	/
lezione individuale di strumento	1	/	/
TOTALE	23	20	23

4. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

5. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione del monte ore di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

6. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

7. Sarà cura del singolo docente stimare l'adeguatezza del carico di lavoro assegnato, l'insegnante coordinatore di classe monitorerà le possibili sovrapposizioni di verifiche.

7- Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

I criteri di valutazione utilizzati per frequenza scolastica in presenza saranno quelli riportati nel PTOF 2019/22, sia per gli apprendimenti che per le competenze sociali. In caso di prevalente attività scolastica effettuata utilizzando la Didattica a Distanza, varranno i criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti dell'I.C. Pinerolo 3 del 29/05/2020. L'allegato 2 del presente piano si riferisce alla valutazione del comportamento mentre il 3 alla valutazione degli apprendimenti approvati in quella seduta. Si precisa che entrambi saranno impiegati anche solo per la valutazione su un singolo alunno, che dovesse trovarsi a lavorare, per la maggior parte del periodo scolastico, utilizzando la Didattica a Distanza.

2. L'insegnante riporta sul Registro gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per la valutazione di tutte le prove si terrà conto dei seguenti criteri:

- consegna rispettata o non rispettata;
- puntualità della consegna dei compiti (salvo problemi segnalati all'insegnante);
- contenuti dei compiti consegnati;
- livello di competenze raggiunte;
- partecipazione costante, attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte, sincrone e asincrone.

In caso di scarso profitto e/o mancata partecipazione degli studenti, il coordinatore di classe informerà le famiglie.

Le assenze continue alle lezioni a distanza, senza alcun valido motivo, incideranno in sede di scrutinio.

8. Alunni diversamente abili

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Nelle attività a distanza i docenti di sostegno devono:

- mantenere un contatto diretto e costante con il singolo studente e la sua famiglia;
- supportare gli alunni con materiale didattico personalizzato e/o indicazioni di lavoro specifiche da concordare con la famiglia;
- mantenere un contatto diretto e costante con gli altri docenti curricolari, per semplificare il lavoro proposto alla classe, in modo da garantire agli alunni pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica;
- monitorare lo stato di realizzazione del P.E.I.;
- verificare che ciascun alunno sia in possesso degli ausili e sussidi didattici necessari per la didattica
inclusiva.

I docenti curricolari devono:

- operare in sinergia con il docente di sostegno per le videoconferenze o per lo svolgimento dei compiti e l'eventuale suddivisione della classe in gruppi;
- condividere anticipatamente con il docente di sostegno il materiale assegnato e l'argomento delle lezioni che intendono proporre agli studenti per consentire a quest'ultimo di adattarlo e semplificarlo

Alunni con Bisogni educativi speciali

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle

famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Per gli alunni con BES o con DSA i docenti, anche nella didattica a distanza, devono prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

DDI integrativa per gli studenti interessati da situazioni di particolare vulnerabilità individuale o familiare:

Una nota specifica va riferita agli alunni non italofoni, in particolare quelli di prima alfabetizzazione (NAI). Si fa presente che molti di essi, non più inseriti in un contesto classe e supportati da docenti e compagni, risulterebbero di fatto isolati in un ambito familiare e amicale in cui la lingua usata è spesso solo quella del Paese d'origine, con conseguenti ripercussioni sull'accesso ai contenuti e sulla comprensione lessicale di quanto proposto dai docenti. Per questi studenti sarà fondamentale valorizzare (anche in sede di valutazione) la partecipazione, evidenziare gli elementi di miglioramento e tenere presente la difficoltà di comunicazione linguistica, muovendosi secondo il principio della qualità e della flessibilità (avendo comunque preventivamente organizzato opportune riduzioni dei contenuti proposti).

DDI per alunni in caso di quarantena e isolamento domiciliare

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei

percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nelle programmazioni didattiche- educative, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Considerati i primi giorni di assenza e compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno, il coordinatore prenderà contatto con la famiglia per comunicare l'avvio della DDI e informerà il consiglio di classe.

Gli alunni così, sin dai primi giorni, si potranno così collegare a distanza seguendo l'orario normale delle lezioni. I docenti utilizzeranno in classe webcam microfonate (o laptop) e piattaforma Gsuite/ Meet per il collegamento, facendo attenzione ad orientare la webcam verso la zona interattiva della cattedra e della lavagna/smart TV.

Nel caso le aule non disponessero di tali strumenti sono autorizzati, previa congrua richiesta per permettere la corretta pulizia e sanificazione dei locali, cambi aula all'interno del plesso.

I docenti potranno inviare materiali di recupero/integrazione su Classroom (con la possibilità anche di lezioni individualizzate asincrone o sincrone in orario extrascolastico concordate con il consiglio di classe) qualora i collegamenti sincroni risultassero difficoltosi o non sufficienti.

A questo proposito il coordinatore di classe potrà raccogliere i necessari feedback attraverso costanti contatti con le famiglie degli alunni coinvolti per permettere il sereno e proficuo svolgimento della didattica digitale integrata, rimodulando di conseguenza l'organizzazione della DDI in accordo con il Consiglio di classe.

I docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disabilità, infatti, il punto di riferimento rimarrà il Piano educativo individualizzato, pertanto anche l'offerta didattica a distanza (sincrona e asincrona) dovrà essere calibrata nei tempi e nelle modalità in base alle specifiche caratteristiche di ogni alunno, continuando a perseguire, per quanto possibile, l'obiettivo dell'inclusione. Grande attenzione sarà posta a mantenere l'interazione a distanza tra l'alunno, i compagni e i docenti curricolari o, ove non sia possibile, la priorità sarà mantenere il dialogo aperto con la con la famiglia dell'alunno.

Per le classi ad indirizzo musicale sono assicurate sia le lezioni individuali di strumento sia le ore di musica d'insieme in modalità sincrona.

DDI per alunni in condizioni di fragilità (Ordinanza n. 134 del 9/10/2020)

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti.

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la

spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza.

Per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi, si attiverà la DDI secondo le specifiche esigenze dell'allievo, tenuto conto della particolare condizione certificata.

DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, si valuterà la possibilità del docente di seguire gli alunni in presenza o a distanza secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

Qualora il personale docente in condizione di fragilità non possa espletare la sua prestazione lavorativa, è sostituito dal personale supplente, al quale fornirà tutte le indicazioni utili a seguire la classe con didattica in presenza e/o a distanza oppure entrambi, ovvero con singoli o con gruppo di alunni a distanza e il resto della classe in presenza.

10. Piano di formazione dei docenti

Ferma restando la necessità di equilibrare l'attività lavorativa attraverso l'utilizzo delle tecnologie con il necessario tempo di riposo, si invitano i docenti a partecipare a iniziative di formazione continua in grado di migliorare l'efficacia dell'azione educativa attraverso la sperimentazione e l'innovazione.

Entrata in vigore del Piano. Norme finali.

Il presente Piano assume immediata validità ed applicabilità in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Il presente Piano scolastico della DDI è un documento in continua evoluzione e adeguamento, pertanto è suscettibile di variazioni a seguito di indicazioni e/o decisioni assunte dai Soggetti competenti o da norme specifiche.

Regolamento

Attività sincrone e asincrone: indicazioni per i docenti e gli studenti.

La partecipazione alle attività sincrone e asincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe; nel corso della lezione gli studenti sono tenuti ad assumere un atteggiamento che segua le stesse regole comportamentali che si osservano a scuola:

Per garantire la sicurezza digitale di tutti, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza si è tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy e di comportamento. I docenti, la famiglia e gli studenti si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate:

- controllare l'efficienza del dispositivo prima del collegamento;
- rispettare gli orari indicati dal docente;
- usare il proprio cognome e nome (evitare nickname, diminutivi e nomignoli);

- evitare di entrare e uscire dalla chat a piacere;

- farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato, come ad esempio stare in una stanza in casa o in luogo tranquillo e isolato dal resto della famiglia;
- evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre cose;
- evitare di fare collegamenti in gruppo se non autorizzati dal docente;
- evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione;
- tenere un abbigliamento adeguato;
- accendere la webcam e il microfono se richiesto dal docente;
- essere visibile al docente durante una videoconferenza o le verifiche;
- avvertire preventivamente il docente se impossibilitati a frequentare una o più lezioni.

- Il link di accesso alla videolezione è riservato, non può essere comunicato ad altre persone.
- durante le videolezioni, come del resto avviene in classe, per questione di privacy, non possono essere presenti nello schermo terze persone oltre gli studenti e i docenti
- l'utilizzo delle piattaforme web scelte o di altre applicazioni che verranno rese disponibili nell'ambito delle piattaforme in dotazione all'Istituto, ha scopo esclusivamente didattico e limitato alle attività della scuola, per cui bisogna evitare altre forme di uso di tipo sociale;
- non è consentita la registrazione audio e/o video se non autorizzata preventivamente dal docente;
- in nessun caso è consentita la diffusione da parte degli studenti, delle immagini audio-video e foto delle persone presenti nell'aula virtuale, sia di alunni che docenti, la eventuale pubblicazione sui social network quali Instagram, Facebook, Whatsapp o altri, può dar luogo a gravi violazioni del diritto alla riservatezza delle persone riprese con conseguenti sanzioni disciplinari, pecuniarie e di natura penale per chi esercita la responsabilità genitoriale;
- l'Istituto non è in ogni caso responsabile della natura o del contenuto del materiale disponibile su Internet e declina, altresì, qualsiasi responsabilità in caso di accesso o uso scorretto alla piattaforma da parte dello studente e per gli eventuali danni che ne possano derivare;

- è bene ribadire che tutte le attività svolte dagli utenti attraverso la piattaforma sono monitorate e tracciabili, le forze dell'ordine possono risalire all'account o all'origine del device che ha violato le norme sulla privacy;
- eventuali accessi non autorizzati e comportamenti anomali come l'accesso con nomi di fantasia o non riconoscibili, utenti superiori al numero degli studenti in elenco-classe, azioni di disturbo in audio e/o video, sono imputabili ad un utilizzo scorretto degli strumenti messi a disposizione;
- è consentito utilizzare i servizi offerti solo ed esclusivamente per le attività didattiche della scuola;
- non è consentito utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- non è consentito pubblicare immagini, dati o materiali offensivi o indecenti; materiale offensivo per altre persone; materiale commerciale o pubblicitario;
- durante le attività nell'aula virtuale è necessario attenersi scrupolosamente alle indicazioni del docente;
- non manomettere funzioni, attivare altre applicazioni o programmi non autorizzati;
- non è consentito condividere link, materiale di qualsiasi genere e a qualsiasi titolo, a soggetti estranei all'attività didattica a distanza;
- quando si condividono documenti, non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- usare il computer e la piattaforma in modo da mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti;
- conservare la password personale e non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente ai docenti l'impossibilità ad accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme.

Allegato 2

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	A (AVANZATO)	B (INTERMEDIO)	C (BASE)	D (INIZIALE)
Rispetta le regole della DAD (Didattica sincrona*)	<input type="checkbox"/> Rispetta sempre le regole della DAD	<input type="checkbox"/> Rispetta le regole della DAD	<input type="checkbox"/> Rispetta quasi sempre le regole della DAD	<input type="checkbox"/> Non sempre rispetta le regole della DAD
Partecipa ed è propositivo rispetto alle attività (Didattica sincrona e asincrona**)	<input type="checkbox"/> Partecipa sempre ai lavori ed è propositivo rispetto alle attività	<input type="checkbox"/> Partecipa alle attività che si svolgono nelle lezioni	<input type="checkbox"/> Partecipa in modo discontinuo ai lavori proposti	<input type="checkbox"/> Partecipa raramente alle attività che si svolgono nelle lezioni

Rispetta le consegne dei materiali e dei lavori assegnati (esercizi e/o elaborati).	<input type="checkbox"/>	Prende sempre visione delle comunicazioni attraverso le modalità proposte.	<input type="checkbox"/>	Prende quasi sempre visione delle comunicazioni attraverso le modalità proposte.	<input type="checkbox"/>	Non sempre prende visione delle comunicazioni attraverso le modalità proposte.	<input type="checkbox"/>	Raramente prende visione delle comunicazioni attraverso le modalità proposte.
	<input type="checkbox"/>	Rispetta le consegne dei materiali e dei lavori assegnati con puntualità	<input type="checkbox"/>	Rispetta quasi sempre le consegne dei materiali e dei lavori assegnati	<input type="checkbox"/>	Non sempre rispetta le consegne dei materiali e dei lavori assegnati	<input type="checkbox"/>	Rispetta raramente le consegne dei materiali e dei lavori assegnati

*didattica in presenza tramite video lezioni.

**didattica non in presenza che non richiede il collegamento contemporaneo degli interlocutori alla rete di comunicazione, avviene tramite le classi virtuali su piattaforma.

Allegato 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERDISCIPLINARE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Progressi /regressi
	Acquisizione teorica dei contenuti disciplinari	Utilizzo delle conoscenze acquisite nell'ambito disciplinare	Utilizzo delle conoscenze e delle abilità in ambiti diversificati	

5	Scarse e frammentarie	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze con difficoltà, anche se guidato. - Metodo di lavoro impreciso. - Uso non adeguato degli strumenti (anche digitali) e delle tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende con difficoltà, anche se guidato, le informazioni principali di semplici testi orali, scritti, musicali, visivi e/o multimediali. - Espone in modo impreciso e/o confuso. - Utilizza i linguaggi specifici in modo limitato. - Non è in grado di organizzare il proprio lavoro e di adattarlo al nuovo ambiente di apprendimento. 	Nessun miglioramento rispetto alla situazione iniziale.
6	Essenziali	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze a semplici situazioni. - Metodo di lavoro approssimativo. - Uso nel complesso adeguato degli strumenti (anche digitali) e delle tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni principali di semplici testi orali, scritti, musicali, visivi e multimediali. - Espone con difficoltà e/o in modo semplice. - Utilizza i linguaggi specifici in parte. - Raramente è in grado di organizzare il proprio lavoro e di adattarlo al nuovo ambiente di apprendimento. 	Lievi miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.

7	Discretamente acquisite ma non sempre organizzate	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze autonomamente a semplici situazioni. - Metodo di lavoro autonomo. - Uso corretto degli strumenti (anche digitali) e delle tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni principali di testi orali, scritti, musicali, visivi e multimediali. . - Espone in modo semplice ma nel complesso corretto. - Utilizza i linguaggi specifici con qualche difficoltà. - Organizza il proprio lavoro e lo adatta al nuovo ambiente di apprendimento con delle incertezze. 	Miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.
8	Complete	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze autonomamente, con qualche incertezza. - Metodo di lavoro funzionale. - Uso autonomo degli strumenti (anche digitali) e delle tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni principali di testi orali, scritti, musicali, visivi e multimediali, che rielabora e collega autonomamente. - Espone in modo corretto. - Utilizza i linguaggi specifici in modo appropriato. - Organizza il proprio lavoro ed è in grado di adattarlo al nuovo ambiente di apprendimento. 	Miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.
9	Complete e organiche	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze autonomamente. - Metodo di lavoro personale e puntuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni esplicite ed implicite di testi orali, scritti, musicali, visivi e multimediali, che sa organizzare e 	Miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.

		<ul style="list-style-type: none"> - Uso autonomo degli strumenti (anche digitali) e delle tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> collegare, utilizzando fonti. - Espone in modo efficace. - Utilizza i linguaggi specifici con padronanza. - Esprime valutazioni personali. - Organizza autonomamente il proprio lavoro ed è in grado di adattarlo al nuovo ambiente di apprendimento 	
10	Complete, organiche, approfondite	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze autonomamente. - Metodo di lavoro rigoroso, produttivo, con apporti di approfondimento. - Uso autonomo e produttivo degli strumenti (anche digitali) e delle tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni esplicite e implicite principali di testi orali, scritti, musicali, visivi e multimediali, che sa organizzare, collegare, rielaborare, utilizzando varie fonti. - Espone in modo fluido. - Utilizza i linguaggi specifici con padronanza. - Esprime valutazioni personali. - Organizza autonomamente il proprio lavoro ed è in grado di adattarlo al nuovo ambiente di apprendimento 	